



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ที่ ศก. ๕๑๐๐๘/ว. ๗๕

วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ส่งบทสรุปบรรยายผ่านเพจเฟซบุ๊ก เรื่อง “หลักการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก”

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ตามที่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษแจ้งโรงเรียนในสังกัดทราบ ตามบันทึก
องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ที่ ศก. ๕๑๐๐๘/ว ๒๑ ลงวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง ประช
ร่วมรับฟังการบรรยายผ่านเพจเฟซบุ๊ก เรื่อง “หลักการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมิน
ภายนอก” นั้น

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ขอส่งบทสรุปบรรยายผ่านเพจเฟซบุ๊ก เรื่อง “
ประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก” จำนวน ๑ ฉบับ เพื่อประกอบการรับฟ
รายละเอียดที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นายไกรศักดิ์ วรรทัด)

ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติหน้าที่
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มงานนิเทศฯ ฝ่ายบริหารการศึกษา โทร. ๐ ๔๕๘๑ ๔๖๓๓

ผู้ประสานงาน นางสาวอัมรินทร์พรณ์ ไชยพรรค โทร. ๐๖๒-๕๕๑๖๙๑๕

“ยึดมั่นธรรมาภิบาล บริการเพื่อประชาชน”

การบรรยาย

เรื่อง หลักการการประกันคุณภาพการศึกษ และการประเมินคุณภาพภายนอก

โดย ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน

วันพฤหัสบดีที่ 14 มกราคม 2564 เวลา 13.30 - 15.00 น.

หัวข้อ



การประกันคุณภาพการศึกษา (คืออะไร ใครทำ ทำไปทำไม ทำเมื่อไร ทำอย่างไร)

การประกันคุณภาพกับการประเมินคุณภาพ

การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ในยุคโควิด (ใครทำ ทำอะไร ทำเมื่อไร ทำอย่างไร)

การเขียน SAR ของสถานศึกษา (ใครเขียน เขียนอะไร เขียนเมื่อไร เขียนอย่างไร)

สรุป

1. การประกันคุณภาพการศึกษา

1.1 คืออะไร

การประกันคุณภาพ หรือ Quality Assurance (QA) หมายถึง การที่หน่วยงาน องค์กร ให้ความมั่นใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ว่า

ทุกคนที่รับเงินเดือน ค่าจ้าง ทำงานดี มีประสิทธิภาพ ผลงานจึงมีคุณภาพ

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาให้ความมั่นใจกับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ประเทศ ว่าสถานศึกษา

ทำงานดี (บริหารดี สอนดี) นักเรียนจึงมีคุณภาพ

1.2 ใครทำ

ทุกคนในโรงเรียนที่รับเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทน ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนอย่างดี เพื่อช่วยให้นักเรียนมีคุณภาพ เช่น

ผู้บริหาร	บริหารดี
ครู	สอนดี
เจ้าหน้าที่	ทำงานดี
ภารโรง	ทำงานดี
ลูกจ้าง	ทำงานดี

ทุกฝ่ายต่างทำงานดี จึงร่วมกันส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ

1. การประกันคุณภาพการศึกษา

1.3 ทำไปทำไม

ทำให้เจ้าของเงิน เจ้าของงบประมาณเกิดความมั่นใจว่าทุกคนที่รับเงิน ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผลงานหรือ
ผลผลิตจึงมีประสิทธิภาพ

1.4 ทำเมื่อไร

เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยทำเป็นรายงานประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ (SAR คือรายงานผลงานประจำปีของ
สถานศึกษา)

1. การประกันคุณภาพการศึกษา

1.5 ทำอย่างไร

ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจให้กับคนในสถานศึกษา ถึงความสำคัญของการทำงานให้ดี เต็มความสามารถ และมีการประเมินตัวเองตามงานที่ทำ

ผู้บริหารระบุ Job Description ของแต่ละงาน และระบุวิธีทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการตรวจสอบวิธีทำงานของแต่ละคน แต่ละงานเป็นระยะ ๆ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ให้มีการตรวจสอบผลงานของแต่ละงานว่าเต็มกน้อย เท่าไร มีคุณภาพมากน้อยเพียงใด ให้ข้อเสนอแนะ จุดอ่อนเพื่อปรับปรุง และจุดแข็งเพื่อพัฒนา

การประกันคุณภาพ คือ เครื่องมือผู้บริหารให้สามารถบริหาร และจัดการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยหวังว่าผลงานจะมีคุณภาพ

2. การประกันคุณภาพกับการประเมินคุณภาพ

2.1 การประกันคุณภาพ

มุ่งให้ทุกคนในองค์กรทำงานของตนให้ดี

2.2 การประเมินคุณภาพ

คือการตัดสิน/หรือตัดสินใจ ภายใต้อข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ ตามเกณฑ์ที่ระบุ

2.3 การประกันคุณภาพใช้หลายเทคนิค

เช่น Audit, Assessment, Evaluation, Rating, Raking, บรรยาย ฯลฯ

2.4 สมศ. ทำประกันคุณภาพโดยเลือกเทคนิค Assessment

2. การประกันคุณภาพกับการประเมินคุณภาพ

2.5 Assessment กับ Evaluation ต่างกันที่ใด

ทั้งสองคำใช้คำภาษาไทยว่า “การประเมิน” แต่ในภาษาอังกฤษ 2 คำดังกล่าวต่างกัน

2.5.1 Assessment คือ การตัดสินหรือตัดสินใจโดยอิงผู้ประเมิน (Assessor) เป็นหลัก ตามเกณฑ์ที่ระบุ

2.5.2 Evaluation คือ การตัดสิน หรือตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น จากการทดสอบ การตรวจรายงาน การซักถาม ฯลฯ ประกอบการตัดสินใจของ Evaluator ตามเกณฑ์ที่ระบุ

2.5.3 เกณฑ์ (Criterion, Criteria) หมายถึงข้อกำหนด (อาจเป็นค่าตัวเลข ข้อความ คำบรรยาย ก็ได้) เพื่อช่วยการตัดสิน/ตัดสินใจ

2.5.4 เกณฑ์มีหลายระดับ เช่น สูง กลาง ต่ำ

2.5.6 เกณฑ์มาตรฐาน (Standard Criteria) คือ เกณฑ์ระดับกลางที่คนส่วนใหญ่ ปฏิบัติได้ มีใช้เกณฑ์สูงสุด หรือต่ำสุด ถ้าใช้ Normal Curve มาพิจารณา เกณฑ์มาตรฐาน คือ C

2.5.7 คำว่ามาตรฐาน (Standard) มี 2 ความหมาย คือ

- 1) Content Standard คือ วิชา เนื้อหาที่เป็นสากล
- 2) Performance Standard คือ มาตรฐานที่คนส่วนใหญ่ปฏิบัติได้ หรือเกณฑ์ระดับกลาง (มีใช้สูงสุด)

3. การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ในยุคโควิด

3.1 ไตรทำ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานระดับชาติที่ทำหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคนิคประเมิน (Assessment)

สมศ. ประเมินคุณภาพของผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั่วประเทศ 5 ปี

3.2 ทำอะไร

วางระบบและกลไกการประเมินคุณภาพผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.2.1 ระบบ (System) หมายถึง การระบุ element ที่เชื่อมโยงกันเป็นวงจร ไม่รู้จบ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ใช้เทคนิคประเมินของ สมศ. ให้ระบบ Plan Do Check Act

3.2.2 กลไก (Mechanism) หมายถึง กฎ ระเบียบ ประกาศ เอกสาร คน เงิน เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ ที่ทำให้ระบบเคลื่อนที่ต่อกัน ที่ช่วยระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ใช้เทคนิคประเมินของ สมศ. ในยุคโควิด คือ

- (1) การประเมิน SAR ของสถานศึกษา ว่าสถานศึกษาเขียนอย่างไรบ้าง (ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา) หรือไม่
- (2) การประเมินเชิงประจักษ์ในสิ่งที่ระบุใน SAR (ตรวจสอบ หรือประเมินข้อมูลหลักฐานตามที่อยู่ใน SAR)

3. การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ในยุคโควิด

3.3 ทำอย่างไร

สมศ. ประเมินผล (อาจครอบคลุมถึงผลกระทบด้วยก็ได้) 5 ปีที่ผ่านมา เช่น สมศ. เข้าประเมินสถานศึกษาในปี 2564 เพื่อตรวจสอบผลงานในปี 2559, 2560, 2561, 2562 และ 2563

แต่เนื่องจากกฎกระทรวงศึกษาธิการปี 2561 ทำให้ สมศ. ต้องจำกัดงานคือ

1) ประเมิน SAR ของสถานศึกษา เฉพาะในรอบปีที่ผ่านมา 1 ปี ตามความสนใจของสถานศึกษาและความเห็นชอบของต้นสังกัด

2) ประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน (Content Standard) ที่ต้นสังกัดระบุ
ส่วนมากจะมี 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานเกี่ยวกับผู้เรียน ผู้จบ ผู้ให้บริการ มาตรฐานเกี่ยวกับผู้บริหาร การบริหารจัดการ และ มาตรฐานเกี่ยวกับครู วิธีการสอนของครู

3. การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ในยุคโควิด

3.4 ทำอย่างไร

แบ่งการประเมินเป็น 2 ระยะ

ระยะแรก

ประเมิน SAR ตัวชี้วัด 5 ตัว เกณฑ์ตัดสิน 3 ระดับ คือ
ดี พอใช้ ปรับปรุง เน้นจำนวนตัวชี้วัดสะท้อนคุณภาพ

ระยะต่อมา

ประเมิน Site Visit ตามความสมัครใจของสถานศึกษา ใช้
มาตรฐานเดิม ตัวชี้วัดเดิม แต่เพิ่มการตรวจผลดำเนินงาน
(หลักฐานเชิงประจักษ์ ว่า ทำจริง มีจริง) เพิ่มเกณฑ์ระดับ ดีมาก
และดีเยี่ยม เป็น 5 ระดับ

ตัวชี้วัดการประเมิน SAR มาจากระบบคุณภาพ หรือวงจรคุณภาพ
(Plan Do Check Act) หรือ P D C A ตัวชี้วัดมี 5 ตัวคือ

- | | | | |
|----------|-------------|----------------------|--------|
| ตัวที่ 1 | มีการเขียน | P | ใน SAR |
| ตัวที่ 2 | มีการเขียน | D | ใน SAR |
| ตัวที่ 3 | มีการเขียน | C | ใน SAR |
| ตัวที่ 4 | มีการเขียน | A | ใน SAR |
| ตัวที่ 5 | มีการแจ้ง A | ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ | |

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพภายนอก จากผลประเมิน SAR มี 3 ระดับคือ

- | | |
|----------|---|
| ปรับปรุง | หมายถึง ใน SAR มีการเขียนเกี่ยวกับตัวชี้วัด 0-3 ตัว |
| พอใช้ | หมายถึง ใน SAR มีการเขียนเกี่ยวกับตัวชี้วัด 4 ตัว |
| ดี | หมายถึง ใน SAR มีการเขียนเกี่ยวกับตัวชี้วัด 5 ตัว |

ตัวชี้วัดผลประเมินเชิงประจักษ์ (ตรวจเยี่ยม) ต่อยอดจากตัวชี้วัด
ผลประเมิน SAR หากแต่เน้นที่สถานศึกษาทำจริง หรือมีข้อมูลจริง คือ

1 ระดับปรับปรุง พอใช้ และดี

ปรับปรุง	หมายถึง มีหลักฐานหรือข้อมูลตามตัวชี้วัดในการประเมิน SAR 0-3 ตัว
พอใช้	หมายถึง มีหลักฐานหรือข้อมูลตามตัวชี้วัดในการประเมิน SAR 4 ตัว
ดี	หมายถึง มีหลักฐานหรือข้อมูลตามตัวชี้วัดในการประเมิน SAR 5 ตัว

2 ระดับดีมาก ดีเยี่ยม เพิ่มเรื่องมีผลงานต่อเนื่อง 3 ปี ตลอดจนรักษาผลงาน ดังกล่าว และมีจุดเด่นด้วย

ดีมาก	หมายถึง มีหลักฐานหรือข้อมูล แสดงผลการพัฒนา 3 ปีซ้อนหลัง ตลอดจนรักษา ผลการพัฒนาดังกล่าว
ดีเยี่ยม	หมายถึง ต่อยอดจาก ดีมาก และเพิ่ม “การระบุการเป็นตัวอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ มีนวัตกรรม”

4. การเขียน SAR ของสถานศึกษา

4.1 ใครเขียน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้เขียน หรือจัดทำ

4.2 เขียนอะไร

สถานศึกษาเขียน SAR ทุกปีตามมาตรฐานที่ต้นสังกัดกำหนด ตามแนวทาง วิธีการ ตัวชี้วัด เกณฑ์ของ
ต้นสังกัด และเขียนทุกปีเพื่อดูพัฒนาการของตนเอง

สมศ. จะประเมิน SAR ตามที่สถานศึกษาส่ง (สถานศึกษาไม่ต้องทำอะไรเพิ่ม)

4. การเขียน SAR ของสถานศึกษา

4.3 เขียนเมื่อไร

สถานศึกษาเขียน SAR เมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกปี และนำผลประเมินมาปรับวิธีการทำงานของแต่ละคน เพื่อผลผลิตในปีต่อไปจะมีคุณภาพสูงขึ้น

สถานศึกษาเขียน SAR เมื่อเริ่มปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา ก็ได้ แล้วแต่ต้นสังกัดจะกำหนด

4.4 เขียนอย่างไร

เขียนเป็นรายงาน (Report) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

1. หน้าปก ระบุชื่อสถานศึกษา ที่อยู่
2. ความนำ / บทนำ (ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา)
3. ผลประเมินรายมาตฐาน และข้อเสนอแนะ
4. สรุปผลประเมิน และข้อเสนอแนะ
5. ภาคผนวก (ถ้ามี) เช่น ตาราง กิจกรรมต่างๆ

“SAR ไม่ควรรยาวมาก”

4. การเขียน SAR ของสถานศึกษา

4.3 เขียนเมื่อไร

สถานศึกษาเขียน SAR เมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกปี และนำผลประเมินมาปรับวิธีทำงานของแต่ละคน เพื่อผลิตในปีต่อไปจะมีคุณภาพสูงขึ้น

สถานศึกษาเขียน SAR เมื่อเริ่มปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา ก็ได้ แล้วแต่ต้นสังกัดจะกำหนด

4.4 เขียนอย่างไร

เขียนเป็นรายงาน (Report) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

1. หน้าปก ระบุชื่อสถานศึกษา ที่อยู่
 2. ความนำ / บทนำ (ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา)
 3. ผลประเมินรายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ
 4. สรุปผลประเมิน และข้อเสนอแนะรวม
 5. ภาคผนวก (ถ้ามี) เช่น ตาราง กิจกรรมต่างๆ
- “SAR ไม่ควรรยาวมาก”**

5. สรุป



สมศ. วางวิธีประเมินคุณภาพภายนอก ยุคโควิด-19 ไว้ อย่างเป็นระบบ เข้าใจง่าย โดยจัดทำเอกสาร ดังนี้

01	CO -01 SAR	06	CO -06 ตารางนัดหมายการตรวจเยี่ยม
02	CO -02 แบบตรวจสอบหัวข้อใน SAR โดยคณะผู้ประเมิน	07	CO -07 แผนการเตรียมการก่อนลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมของคณะผู้ประเมิน
03	CO -03 แนวทางการพิจารณา SAR ตามหลักเกณฑ์ของ สมศ.	08	CO -08 ตารางสรุปผลการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม
04	CO -04 แบบรายงานผลการประเมิน SAR	09	CO -09 แบบรายงานผลประเมินการตรวจเยี่ยม
05	CO -05 แบบคำร้องของสถานศึกษาให้ สมศ. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม		

การประกันคุณภาพการศึกษา
กับ
การประเมินคุณภาพภายนอก

โดย
ศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน

14 มกราคม 2564

หัวข้อ

1. การประกันคุณภาพการศึกษา (คืออะไร ใครทำ ทำไปทำไม ทำเมื่อไร ทำอย่างไร)
2. การประกันคุณภาพกับการประเมินคุณภาพ
3. การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ในยุคโควิด (ใครทำ ทำอะไร ทำเมื่อไร ทำอย่างไร)
4. การเขียน SAR ของสถานศึกษา (ใครเขียน เขียนอะไร เขียนเมื่อไร เขียนอย่างไร)
5. สรุป

1. การประกันคุณภาพการศึกษา

1.1 คืออะไร

การประกันคุณภาพ หรือ Quality Assurance (QA) หมายถึง การที่หน่วยงาน องค์กร ให้ความมั่นใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ว่าทุกคนที่รับเงินเดือน ค่าจ้าง ทำงานดี มีประสิทธิภาพ ผลงานจึงมีคุณภาพ

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาให้ความมั่นใจกับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ประเทศ ว่าสถานศึกษาทำงานดี (บริหารดี สอนดี) นักเรียนจึงมีคุณภาพ

1.2 ใครทำ

ทุกคนในโรงเรียนที่รับเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทน ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนอย่างดี เพื่อช่วยให้นักเรียนมีคุณภาพ เช่น

ผู้บริหาร	บริหารดี
ครู	สอนดี
เจ้าหน้าที่	ทำงานดี
ภารโรง	ทำงานดี
ลูกจ้าง	ทำงานดี

ทุกฝ่ายต่างทำงานดี จึงร่วมกันส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ

1.3 ทำไปทำไม

ทำให้เจ้าของเงิน เจ้าของงบประมาณเกิดความมั่นใจว่าทุกคนที่รับเงิน ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผลงานหรือผลผลิตจึงมีประสิทธิภาพ

1.4 ทำเมื่อไร

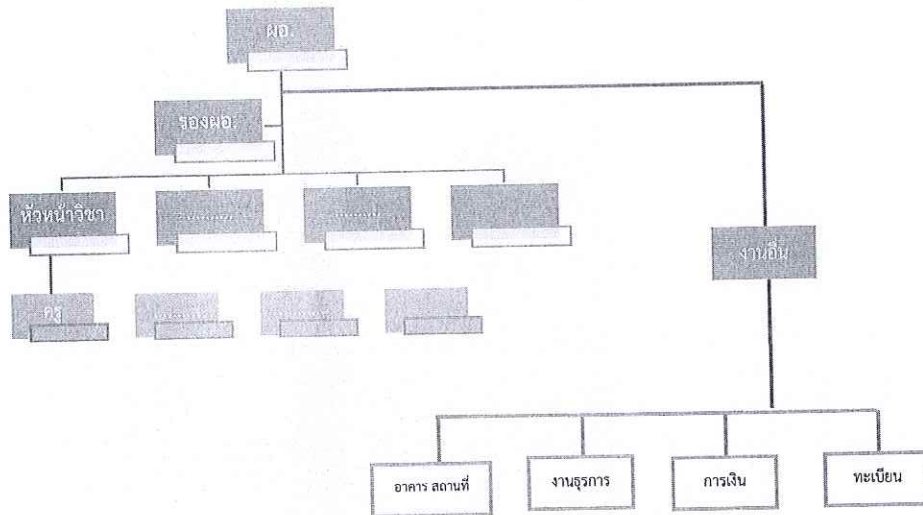
เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยทำเป็นรายงานประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ (SAR คือรายงานผลงานประจำปีของสถานศึกษา)

1.5 ทำอย่างไร

ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจให้กับคนในสถานศึกษา ถึงความสำคัญของการทำงานให้ดีขึ้น มีความสามารถ และมีการประเมินตัวเองตามงานที่ทำ

ผู้บริหารระบุ Job Description ของแต่ละงาน และระบุวิธีทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการตรวจสอบวิธีทำงานของแต่ละคน แต่ละงานเป็นระยะ ๆ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ให้มีการตรวจสอบผลงานของแต่ละงานว่าได้มากน้อย เท่าไร มีคุณภาพมากน้อยเพียงใด ให้ข้อเสนอแนะ จุดอ่อนเพื่อปรับปรุง และจุดแข็งเพื่อพัฒนา

ในสถานศึกษา การบริหารงานจะมี 4 ระดับ คือ



การตรวจสอบเป็นไปตามระดับ จาก

ผู้อำนวยการ → รองผู้อำนวยการที่กำกับ → หัวหน้าวิชา → ครู
 ↳ รองผู้อำนวยการที่กำกับ → เจ้าหน้าที่

นำผลการตรวจสอบแต่ละระดับมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนา โดยหวังว่าปีหน้าจะทำงานดีขึ้น
 ดังนั้น SAR จึงมีหลายฉบับ ตั้งแต่ฉบับบุคคล ถึงสถานศึกษา เป็นรายปีการศึกษา/รายปีงบประมาณ

การประกันคุณภาพ คือ เครื่องมือผู้บริหารให้สามารถบริหาร และจัดการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 โดยหวังว่าผลงานจะมีคุณภาพ

2. การประกันคุณภาพกับการประเมินคุณภาพ

2.1 การประกันคุณภาพ

มุ่งให้ทุกคนในองค์กรทำงานของตนให้ดี

2.2 การประเมินคุณภาพ

คือการตัดสิน/หรือตัดสินใจ ภายใต้อข้อมูลที่เชื่อถือได้ ตามเกณฑ์ที่ระบุ

2.3 การประกันคุณภาพใช้หลายเทคนิค

เช่น Audit, Assessment, Evaluation, Rating, Raking, บรรยาย ฯลฯ

2.4 สมศ. ทำประกันคุณภาพโดยเลือกเทคนิค Assessment

2.5 Assessment กับ Evaluation ต่างกันที่ใด

ทั้งสองคำใช้คำภาษาไทยว่า “การประเมิน” แต่ในภาษาอังกฤษ 2 คำดังกล่าวต่างกัน

2.5.1 Assessment คือ การตัดสินหรือตัดสินใจโดยอิงผู้ประเมิน (Assessor) เป็นหลัก ตามเกณฑ์ที่ระบุ

2.5.2 Evaluation คือ การตัดสิน หรือตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น จากการทดสอบ การตรวจรายงาน การซักถาม ฯลฯ ประกอบการตัดสินใจของ Evaluator ตามเกณฑ์ที่ระบุ

2.5.3 เกณฑ์ (Criterion, Criteria) หมายถึงข้อกำหนด (อาจเป็นค่าตัวเลข ข้อความ คำบรรยาย ก็ได้) เพื่อช่วยการตัดสิน/ตัดสินใจ

2.5.4 เกณฑ์มีหลายระดับ เช่น สูง กลาง ต่ำ

2.5.5 เกณฑ์มาตรฐาน (Standard Criteria) คือ เกณฑ์ระดับกลางที่คนส่วนใหญ่ ปฏิบัติได้ มิใช่เกณฑ์สูงสุด หรือต่ำสุด ถ้าใช้ Normal Curve มาพิจารณา เกณฑ์มาตรฐาน คือ C

2.5.6 คำว่ามาตรฐาน (Standard) มี 2 ความหมาย คือ

(1) Content Standard คือ วิชา เนื้อหาที่เป็นสากล

(2) Performance Standard คือ มาตรฐานที่คนส่วนใหญ่ปฏิบัติได้ หรือเกณฑ์ระดับกลาง (มิใช่สูงสุด)

สรุป

การประกันคุณภาพภายนอก สมศ. ใช้เทคนิคประเมิน (Assessment)

3. การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ในยุคโควิด

3.1 ใครทำ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานระดับชาติที่ทำหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคนิคประเมิน (Assessment)

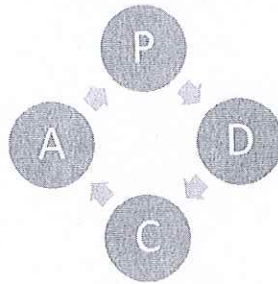
สมศ. ประเมินคุณภาพของผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทุกรอบ 5 ปี

3.2 ทำอะไร

วางระบบและกลไกการประเมินคุณภาพผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.2.1 ระบบ (System) หมายถึง การระบุ element ที่เชื่อมโยงกันเป็นวงจร ไม่รู้จบ

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ใช้เทคนิคประเมินของ สมศ. ให้ระบบ Plan Do Check Act



3.2.2 กลไก (Mechanism) หมายถึง กฎ ระเบียบ ประกาศ เอกสาร คน เงิน เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ ที่ทำให้ระบบเคลื่อนที่ได้

กลไก ที่ช่วยระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ใช้เทคนิคประเมินของ สมศ. ในยุคโควิด คือ

- (1) การประเมิน SAR ของสถานศึกษา ว่าสถานศึกษาเขียนอย่างที่ทำ (ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา) หรือไม่
- (2) การประเมินเชิงประจักษ์ในสิ่งที่ระบุใน SAR (ตรวจสอบ หรือประเมินข้อมูลหลักฐานตามที่ระบุใน SAR)

ดังนั้น

SAR จึงควรเป็นเอกสารที่เขียนในสิ่งที่ทำมาแล้ว และสมศ. ประเมิน 2 ระยะ คือ

1. ประเมินว่า SAR คือรายงานสิ่งที่อ้างว่าทำแล้ว
2. ประเมินเชิงประจักษ์ตาม SAR ว่าทำจริง มีจริงหรือไม่

สถานศึกษาจึงควรเขียนอย่างที่ทำและทำอย่างเขียน เป็นรายงานสิ่งที่ผ่านมาแล้ว

3.3 ทำเมื่อไร

สมศ. ประเมินผล (อาจครอบคลุมถึงผลกระทบด้วยก็ได้) 5 ปีที่ผ่านมา เช่น สมศ. เข้าประเมินสถานศึกษาในปี 2564 เพื่อตรวจสอบผลงานในปี 2559, 2560, 2561, 2562 และ 2563

แต่เนื่องจากกฎกระทรวงศึกษาธิการปี 2561 ทำให้ สมศ. ต้องจำกัดงานคือ

1. ประเมิน SAR ของสถานศึกษา เฉพาะในรอบปีที่ผ่านมา 1 ปี ตามความสนใจของสถานศึกษาและความเห็นชอบของต้นสังกัด
2. ประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน (Content Standard) ที่ต้นสังกัดระบุ ส่วนมากจะมี 3 มาตรฐาน คือ
 - 1) มาตรฐานเกี่ยวกับผู้เรียน ผู้จบ ผู้รับบริการ
 - 2) มาตรฐานเกี่ยวกับผู้บริหาร การบริหาร จัดการ
 - 3) มาตรฐานเกี่ยวกับครู วิธีการสอนของครู

สรุป

สมศ. ประเมินคุณภาพภายนอกปี 2564 โดยใช้ SAR ของปีที่แล้ว (ปีที่ผ่านมา 1 ปี)

3.4 ทำอย่างไร

ในยุคโควิด-19 สมศ. ระบุวิธีประกันคุณภาพภายนอกที่อิงเทคนิคประเมิน 2 ระยะ คือ

ระยะแรก เป็นการประเมิน SAR ของสถานศึกษา ซึ่งส่งผ่านต้นสังกัด สมศ. มีตัวชี้วัด 5 ตัว ตามระบบ PDCA + เผยแพร่ ประเมิน 3 มาตรฐาน ตามต้นสังกัด ผลประเมินมี 3 ระดับ คือ “ดี” (ใน SAR ระบุครบ 5 ตัวชี้วัด) “พอใช้” (ใน SAR ระบุ 4 ตัวชี้วัด) และ “ปรับปรุง” (ใน SAR ระบุ 0-3 ตัวชี้วัด)

ระยะต่อมา ตามคำร้องขอให้ สมศ. ไปประเมินเชิงประจักษ์ (Site Visit) ซึ่งจะมีการนัดหมายกันล่วงหน้าว่า จะไปตรวจสอบหลักฐาน อะไร ที่ไหน อย่างไร เวลาใด

สมศ. ประเมิน 3 มาตรฐานเดิมที่ระบุใน SAR ผลประเมิน มี 5 ระดับ

3 ระดับแรก เป็นการตรวจสอบหลักฐาน หรือข้อมูลตามผลประเมิน SAR 3 ระดับว่ามีจริง ทำจริง หรือไม่

ดี	มีหลักฐาน ข้อมูลครบตาม 5 ตัวชี้วัด
พอใช้	มีหลักฐาน ข้อมูลครบตาม 4 ตัวชี้วัด
ปรับปรุง	มีหลักฐาน ข้อมูลครบตาม 0-3 ตัวชี้วัด

ถ้าผลประเมินของสถานศึกษาได้ระดับ “ดี” สมศ.จึงจะประเมินระดับสูงขึ้นอีก 2
ระดับคือ

ดีมาก	มีหลักฐาน ข้อมูลแสดงพัฒนาการต่อเนื่องที่สูงขึ้น 3 ปี
ดีเยี่ยม	ต่อจากดีมาก มีหลักฐาน ข้อมูลแสดงความโดดเด่น 1 อย่าง หรือ Best Practice 1 อย่าง

สรุป

ผลประเมิน SAR มี 3 ระดับ คือ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลประเมินจากการตรวจเยี่ยม มี 5 ระดับ คือ

ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

สถานศึกษาที่ได้รับผลประเมิน SAR ระดับ ดี แต่ไม่มีหลักฐาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์
ตามเกณฑ์ “ดี” อาจได้ผลประเมินต่ำกว่า “ดี” ก็ได้

ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรเขียน SAR อย่างที่แท้จริง
(ควรมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่องาน ต่อโรงเรียน)

4. การเขียน SAR ของสถานศึกษา

4.1 ใครเขียน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้เขียน หรือจัดทำ

4.2 เขียนอะไร

เขียนผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของตนเอง ในรอบงานที่ผ่านมาในปัจจุบัน จากกฎกระทรวง 61 ระบุให้เขียนผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ต้นสังกัดระบุ (ซึ่งมี 3 มาตรฐาน คือ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู) และในกฎกระทรวงปี 61 เช่นกันที่ระบุให้สถานศึกษาเขียนตามวงจร PDCA คือ ระบุ แผนงาน การดำเนินงาน การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและการนำไปปรับปรุงแผนงาน

สรุป IQA กับ EQA

รายการ	IQA	EQA
คืออะไร	คือ การประกันคุณภาพภายใน (ใช้เทคนิคประเมิน)	คือ การประกันคุณภาพภายนอก (ใช้เทคนิคประเมิน)
ใครทำ	สถานศึกษา	สมศ.
ใครกำกับ	ต้นสังกัด เช่น เขตพื้นที่	-
ใครประเมินทุกปี	ตนเอง (สถานศึกษา) /เขตพื้นที่	-
ใครประเมินทุก 5 ปี	-	สมศ.
เพื่ออะไร	- เพื่อให้สถานศึกษานำจุดอ่อนไปปรับปรุง / จุดแข็งไปเสริม - เพื่อให้เขตพื้นที่ได้เข้ามาช่วยเหลือได้ทันเวลา - เพื่อให้ต้นสังกัด (เช่น สพฐ.) จัดสรรงบประมาณ บุคลากร งานวิชาการ และความช่วยเหลืออื่น	สังเคราะห์ผลเพื่อใช้ในการประเมินแผนการศึกษาของประเทศ
ประเมินอะไร	ประเมินการดำเนินงานและผลงานรายปี	ประเมินผลสรุปทุก 5 ปี

สรุป

สถานศึกษาเขียน SAR ทุกปีตามมาตรฐานที่ต้นสังกัดกำหนด ตามแนวทาง วิธีการ ตัวชี้วัด
เกณฑ์ของต้นสังกัด และเขียนทุกปีเพื่อพัฒนาการของตนเอง
สมศ. จะประเมิน SAR ตามที่สถานศึกษาส่ง (สถานศึกษาไม่ต้องทำอะไรเพิ่ม)

4.3 เขียนเมื่อไร

สถานศึกษาเขียน SAR เมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกปี และนำผลประเมินมาปรับวิธีทำงานของแต่ละคน
เพื่อผลผลิตในปีต่อไปจะมีคุณภาพสูงขึ้น

สถานศึกษาเขียน SAR เมื่อเริ่มปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา ก็ได้ แล้วแต่ต้นสังกัดจะกำหนด

4.4 เขียนอย่างไร

เขียนเป็นรายงาน (Report) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

1. หน้าปก ระบุชื่อสถานศึกษา ที่อยู่
2. ความนำ / บทนำ
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
3. ผลประเมินรายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ
4. สรุปผลประเมิน และข้อเสนอแนะรวม
5. ภาคผนวก (ถ้ามี)

เช่น ตาราง กิจกรรมต่างๆ

SAR ไม่ควรยาวมาก

4.4.1 ข้อสังเกต

สถานศึกษาเขียนผลการประเมินในช่วงปีที่ผ่านมา ตามตัวชี้วัด หรือตัวบ่งชี้ หรือประเด็น
หรือรายงานการประเมิน ตามที่ต้นสังกัดระบุให้ชัดเจน ว่า สถานศึกษาได้ดำเนินงานอะไรไปแล้วบ้าง ได้ผล
ประเมินอะไร

ในส่วนข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรเขียนข้อเสนอแนะที่ ไม่ขอเงิน คน ของ เพิ่ม หากแต่
เขียนการปรับปรุง วิธีทำงานของคนในสถานศึกษาของตน เพื่อในปีถัดไป จะได้ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
มากขึ้น

หลักการเขียนข้อเสนอแนะ

ให้เสนอแนะวิธีปรับปรุง วิธีทำงานของแต่ละคน แต่ละงาน ให้รวดเร็วขึ้น มีประสิทธิภาพมากขึ้น
ไม่เขียน ขอเงิน งบประมาณ รายได้ สิ่งของ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ หรือ บุคลากร เพิ่ม

4.4.2 หลักฐาน ข้อมูลเชิงประจักษ์

มี 5 ประเภท คือ

หลักฐาน/ข้อมูล	หมายถึง	วิธีตรวจสอบ
1. คน	นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา ชุมชน	การสัมภาษณ์
2. กรรมการ	เอกสาร โครงการ โครงการงาน แผนงาน รายงาน	อ่าน สังเกต ชักถาม
3. วัตถุ	โลโก้ รางวัล สิ่งประดิษฐ์ ถ้วย	สังเกต ตรวจสอบที่มา
4. สื่อ	การเรียนรู้ การสอน การศึกษา	ผลการใช้ วิธีใช้ การตรวจสอบ ประเมิน
5. สถานที่	สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ ห้องปฏิบัติการ ห้องอาหาร ห้องครัว บ่อปลา เล้าไก่ ฯลฯ	สังเกต ตรวจสอบ ชักถามผู้ดูแล

5. สรุป

สมศ. วางวิธีประเมินคุณภาพภายนอก ยุคโควิด-19 ไว้ อย่างเป็นระบบ เข้าใจง่าย โดยจัดทำเอกสาร 9 ชนิด เรียกว่า CO คือ

CO-01	SAR ของสถานศึกษาตามที่ทำจริง
CO-02	หัวข้อใน SAR (ที่ควรจะมี)
CO-03	Work Sheet ตรวจสอบ SAR
CO-04	รายงานผลประเมิน SAR
CO-05	แบบคำร้องขอให้ไปประเมินตรวจเยี่ยม
CO-06	ตารางนัดหมายก่อนลงพื้นที่
CO-07	Work Sheet เตรียมการลงพื้นที่ยุคโควิด -19
CO-08	ตารางสรุปผลการประเมินตรวจเยี่ยม
CO-09	รายงานผลประเมินตรวจเยี่ยม

ในกรณีประเมิน SAR สมศ.จะใช้ CO-01 ถึง CO-04 และถ้ามีการประเมินผลการตรวจเยี่ยม จะใช้ CO-05 ถึง CO-09

เอกสารประกอบการประเมิน SAR
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เกณฑ์การประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- CO-02-2 แบบตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยคณะผู้ประเมิน การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- CO-03-2 แนวทางพิจารณา SAR ตามมาตรฐานหลักเกณฑ์ สมศ. การศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- CO-04-2 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- CO-05-2 แบบคำร้องของสถานศึกษาให้ สมศ. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม การศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- CO-06 ตารางนัดหมายการตรวจเยี่ยม (ระหว่างคณะผู้ประเมิน กับ สถานศึกษา)
- CO-07-2 แผนการเตรียมการก่อนลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมของคณะผู้ประเมิน
- CO-08-2 ตารางสรุปผลการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม
- CO-09-2 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์การประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์การประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
๑. คุณภาพของเด็ก	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	พอใช้	มี ๔ ข้อ
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	ดี	มี ๕ ข้อ
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง		
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ		
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	พอใช้	มี ๔ ข้อ
	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป		
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ดี	มี ๕ ข้อ
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ	พอใช้	มี ๔ ข้อ
	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก		
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	ดี	มี ๕ ข้อ

เกณฑ์ตัดสิน พิจารณาจากมีข้อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด

เกณฑ์การประเมิน SAR การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
		พอใช้	มี ๔ ข้อ
		ดี	มี ๕ ข้อ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
		พอใช้	มี ๔ ข้อ
		ดี	มี ๕ ข้อ
๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ปรับปรุง	มี ๐ - ๓ ข้อ
		พอใช้	มี ๔ ข้อ
		ดี	มี ๕ ข้อ

เกณฑ์ตัดสิน พิจารณาจากมีข้อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด

แบบตรวจสอบหัวข้อในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โดยผู้ประเมินการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา.....ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด
ตั้งอยู่เลขที่.....ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....
 รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์..... โทรสาร.....

คำอธิบาย โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง มี หากพบข้อมูล ข้อความ หรือเอกสารตามที่ระบุในประเด็นพิจารณาปรากฏในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา และทำเครื่องหมาย ✕ ช่อง ไม่มี หากไม่พบข้อมูล ข้อความ หรือเอกสารตามที่ระบุในประเด็นพิจารณาปรากฏในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ		หมายเหตุ
	มี	ไม่มี	
บทสรุปผู้บริหาร			
๑. ผลการดำเนินงาน			
๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน			
๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น			
ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน			
๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา			
๒. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา			
๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา			
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา			
๕. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน			
๖. ข้อมูลอาคารสถานที่			
๗. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา			

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ		หมายเหตุ
	มี	ไม่มี	
๘. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง			
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ถ้าไม่มีระดับการศึกษาใดให้ตัดระดับการศึกษานั้นออก)			
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
● แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย			
● กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ			
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ			
● จุดเด่น			
● จุดที่ควรพัฒนา			
● ข้อเสนอแนะ			
● แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง			
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
● แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย			
● กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ			
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ			
● จุดเด่น			
● จุดที่ควรพัฒนา			
● ข้อเสนอแนะ			
● แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง			
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)			
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
● แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย			
● กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ			

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ		หมายเหตุ
	มี	ไม่มี	
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ			
● จุดเด่น			
● จุดที่ควรพัฒนา			
● ข้อเสนอแนะ			
● แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง			
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)			
ข้อมูลอื่นๆ (ถ้ามี)			
●			
●			
●			
●			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
● แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย			
● กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ			
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ			
● จุดเด่น			
● จุดที่ควรพัฒนา			
● ข้อเสนอแนะ			
● แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง			
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ			
● แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย			
● กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ			

ประเด็นพิจารณา	ผลการตรวจสอบ		หมายเหตุ
	มี	ไม่มี	
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ			
● จุดเด่น			
● จุดที่ควรพัฒนา			
● ข้อเสนอแนะ			
● แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง			
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
● แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย			
● กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ			
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ			
● จุดเด่น			
● จุดที่ควรพัฒนา			
● ข้อเสนอแนะ			
● แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง			
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)			
ข้อมูลอื่นๆ (ถ้ามี)			
●			
●			

ตารางแนวทางพิจารณา SAR ตามมาตรฐานหลัก เกณฑ์ สมศ. และชื่อหลักฐาน
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์ /อัตลักษณ์/ค่านิยม/อื่นๆ).....

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณาจาก SAR	✓ (ถ้ามี)
๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - มีเป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านการเจริญเติบโตสมวัย และด้านการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น เด็กร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดีเลิศ เป็นต้น ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	
๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - มีวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านการเจริญเติบโตสมวัย และด้านการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น จัดโครงการสัปดาห์ กิจกรรมห้องสมุดนิทาน ค่ายคุณธรรม โครงการหนูน้อยรู้จักออม เป็นต้น ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณาจาก SAR	✓ (ถ้ามี)
๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านการเจริญเติบโตสมวัย และด้านการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านภาษา และการสื่อสาร ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม เป็นต้น ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	
๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปพัฒนา โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำผลประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
๕. มีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัย ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน การลงเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือจัดทำสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ เป็นต้น - การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าระดับผลการประเมินฯ ที่สถานศึกษาได้รับ)		

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณาจาก SAR	✓ (ถ้ามี)
☐ ปรับปรุง	มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๐-๓ ข้อ	
☐ พอใช้	มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๔ ข้อ	
☐ ดี	มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๕ ข้อ	

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์ /อัตลักษณ์/ค่านิยม/อื่นๆ).....

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณาจาก SAR	✓ (ถ้ามี)
๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้ - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ - แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม - หลักสูตรของสถานศึกษา ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	
๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้ - ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กมีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก เป็นต้น ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการดำเนินการตามแผน	
๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้ - ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ โดยระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ เป็นต้น	

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณาจาก SAR	✓ (ถ้ามี)
	- การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้ - แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต - การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้ - การประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา - การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา - การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าระดับผลการประเมินฯ ที่สถานศึกษาได้รับ) ☐ ปรับปรุง มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๐-๓ ข้อ ☐ พอใช้ มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๔ ข้อ ☐ ดี มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๕ ข้อ		

มาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์ /อัตลักษณ์/ค่านิยม/อื่นๆ).....

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จาก SAR	✓ (ถ้ามี)
๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้ - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา จัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน - ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาระดับปฐมวัยหรือที่เกี่ยวข้อง ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่าครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี	
๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้ - มีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสม หลากหลาย เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาในหมู่บ้านรอบสถานศึกษา เป็นต้น - จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรม Cocking เป็นต้น ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่าครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้ - แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย - แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ	
๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้	

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จาก SAR	✓ (ถ้ามี)
	- การนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน เช่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เป็นต้น ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้ - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรม PLC ครอบนุบาล เป็นต้น - มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย ระหว่างเพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็ก เช่น การนิเทศการสอนระหว่างเพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็ก กิจกรรม KM เป็นต้น - มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าระดับผลการประเมินฯ ที่สถานศึกษาได้รับ) ☐ ปรับปรุง มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๐-๓ ข้อ ☐ พอใช้ มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๔ ข้อ ☐ ดี มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๕ ข้อ		

หมายเหตุ

- กรณีที่ทุกตัวชี้วัดผ่านทั้งหมดได้ระดับคุณภาพดี ต้องเขียนข้อเสนอแนะได้มาตรฐาน
- หากมีจุดเน้นในเรื่องใด ให้ประเมินตามประเด็นของจุดเน้นนั้นๆ เป็นหลัก
- กรณีที่มีหลายจุดเน้น ให้พิจารณาจากจุดเน้นที่มีคะแนนประเมินสูงสุดเพื่อนำมาเป็นผลในมาตรฐานนั้น และในจุดเน้นที่ยังไม่มีขอให้นำไปเขียนในข้อเสนอแนะ
- กรณีไม่พบจุดเน้น ให้ผลในมาตรฐานอยู่ในระดับ “ปรับปรุง”
- ตัวชี้วัดในแต่ละตัวเป็นอิสระต่อกัน เนื่องจากอาจมีการปฏิบัติ แต่ไม่ได้ระบุข้อมูลไว้ใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์ /อัตลักษณ์/ค่านิยม/อื่นๆ).....

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จาก SAR	✓ (ถ้ามี)
๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี เป็นต้น - มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จาก SAR	✓ (ถ้ามี)
๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - มีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการอบรม จัดค่าย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมคณิตศาสตร์ สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรมทบทวนสูตรคูณในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ และหนังสือการ์ตูนคณิตศาสตร์ เป็นต้น ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - การบรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง หรือการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นต้น - การบรรลุตามเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง หรือการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จาก SAR	✓ (ถ้ามี)
๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - กำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ เปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ ว่ามีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างไร เช่น จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการเชิญวิทยากรมาสอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เป็นต้น ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สูงขึ้น	
๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ - การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าระดับผลการประเมินฯ ที่สถานศึกษาได้รับ) ☐ ปรับปรุง มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๐-๓ ข้อ ☐ พอใช้ มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๔ ข้อ ☐ ดี มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๕ ข้อ		

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์ /อัตลักษณ์/ค่านิยม/อื่นๆ).....

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณาจาก SAR	✓ (ถ้ามี)
๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้ - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เช่น มีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามระดับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรและมีความรู้ ทักษะตามระดับชั้น - แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม - หลักสูตรของสถานศึกษา ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือข้อมูลพื้นฐาน หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามี การวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	
๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้ - ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินนักเรียน เป็นต้น ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามี การดำเนินการตามแผน	
๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้ - ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไป ตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เป็นต้น - การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามี การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณาจาก SAR	✓ (ถ้ามี)
๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต - การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมา ใช้พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา เช่น โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน เป็นต้น ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - การประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา - การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา - การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าระดับผลการประเมินฯ ที่สถานศึกษาได้รับ) ☐ ปรับปรุง มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๐-๓ ข้อ ☐ พอใช้ มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๔ ข้อ ☐ ดี มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๕ ข้อ		

มาตรฐาน ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์ /อัตลักษณ์/ค่านิยม/อื่นๆ).....

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จาก SAR	✓ (ถ้ามี)
๑. ครูมีการวางแผนการสอน ครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา - ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา - ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน - แสดงข้อมูลหรือผลงาน ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ - ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอน - ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่าครู มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี	
๒. ครูทุกคนมีการนำ แผนการสอนไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น - ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่า ครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓. มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย - แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล และการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ - ระบุสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น ผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการ เรียนการสอน	

ตัวชี้วัด	แนวทางพิจารณา จาก SAR	✓ (ถ้ามี)
	ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผน ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เป็นต้น - มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู - ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา - มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าระดับผลการประเมินฯ ที่สถานศึกษาได้รับ) ☐ ปรับปรุง มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๐-๓ ข้อ ☐ พอใช้ มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๔ ข้อ ☐ ดี มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๕ ข้อ		

หมายเหตุ

- กรณีที่ทุกตัวชี้วัดผ่านทั้งหมดได้ระดับคุณภาพดี ต้องเขียนข้อเสนอแนะได้มาตรฐาน
- หากมีจุดเน้นในเรื่องใด ให้ประเมินตามประเด็นของจุดเน้นนั้นๆ เป็นหลัก
- กรณีที่มีหลายจุดเน้น ให้พิจารณาจากจุดเน้นที่มีคะแนนประเมินสูงสุดเพื่อนำมาเป็นผลในมาตรฐานนั้น และในจุดเน้นที่ยังไม่มีขอให้นำไปเขียนในข้อเสนอแนะ
- กรณีไม่พบจุดเน้น ให้ผลในมาตรฐานอยู่ในระดับ “ปรับปรุง”
- ตัวชี้วัดในแต่ละตัวเป็นอิสระต่อกัน เนื่องจากอาจมีการปฏิบัติ แต่ไม่ได้ระบุข้อมูลไว้ใน SAR



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา.....ชื่อสถานศึกษา.....

สังกัด.....

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน.....

ตั้งอยู่เลขที่.....ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์..... โทรสาร.....

E-mail Website

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ เดือน..... พ.ศ.....)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก		
จำนวนผู้เรียน		
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา		
ครูปฐมวัย		
ครูประถมศึกษา		
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน		
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย		
ห้องเรียนประถมศึกษา		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา		
ห้องปฏิบัติการ		
ห้องพยาบาล		
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ...	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ...	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ...	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ...	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ :	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ :	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ ๖		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖		
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย		
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ระดับมัธยมศึกษา		

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น.....

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น.....

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น.....

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ	
	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น.....

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น.....

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น.....

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน		
กรรมการ		
กรรมการและเลขานุการ		

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่
เดือน พ.ศ.และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่
คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่
คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....
(.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ.

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับร่าง
รายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ

แบบคำร้องของสถานศึกษาให้ สมศ. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ตามที่คณะผู้ประเมินได้ส่ง (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ให้กับสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้
สถานศึกษา..... ได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ระดับ
..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ในการนี้ สถานศึกษามีความประสงค์จะให้ สมศ. ส่งคณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมในระดับ.....
โดยเน้นมาตรฐาน..... เป็นพิเศษ พร้อมทั้งได้จัดทำแบบแสดงชื่อหลักฐานประกอบการ
ประเมินตรวจเยี่ยม แนบบกับแบบคำร้องฯ ซึ่งสถานศึกษามีความพร้อมรับการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมระหว่าง วันที่
.....เดือน.....พ.ศ..... ถึง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงนาม

(.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน พ.ศ.

แบบแสดงชื่อหลักฐานประกอบการประเมินตรวจเยี่ยม

สถานศึกษาส่งชื่อข้อมูล ชื่อหลักฐาน ดังต่อไปนี้ (ทำเครื่องหมาย ✓ ถ้ามีและส่งชื่อเอกสารประกอบ)

_____ ๑. จุดเน้นรายมาตรฐาน เช่น คุณภาพผู้เรียน หมายถึงอะไร หรือสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น

จุดเน้นรายมาตรฐาน (ถ้ามีหลายระดับให้ปรับได้ตามความเหมาะสม)

มาตรฐานที่ ๑.....

.....

มาตรฐานที่ ๒.....

.....

มาตรฐานที่ ๓.....

.....

_____ ๒. ชื่อหลักฐานรายมาตรฐาน

ลำดับที่	ชื่อหลักฐาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑		
มาตรฐานที่ ๒		
มาตรฐานที่ ๓		

แบบแสดงชื่อหลักฐานประกอบการประเมินตรวจเยี่ยม

สถานศึกษาส่งชื่อข้อมูล ชื่อหลักฐาน ดังต่อไปนี้ (ทำเครื่องหมาย ✓ ถ้ามีและส่งชื่อเอกสารประกอบ)

- ___ ๑. จุดเน้นรายมาตรฐาน เช่น คุณภาพผู้เรียน หมายถึงอะไร หรือสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น

จุดเน้นรายมาตรฐาน (ถ้ามีหลายระดับให้ปรับได้ตามความเหมาะสม)

มาตรฐานที่ ๑.....

.....

มาตรฐานที่ ๒.....

.....

มาตรฐานที่ ๓.....

.....

- ___ ๒. ชื่อหลักฐานรายมาตรฐาน

ลำดับที่	ชื่อหลักฐาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑		
มาตรฐานที่ ๒		
มาตรฐานที่ ๓		

___ ๓. ชื่อข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ ๓ ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. ๒๕๖๐, ๒๕๖๑, ๒๕๖๒)

ลำดับที่	ชื่อหลักฐาน	หมายเหตุ

___ ๔. ชื่อข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ลำดับที่	ชื่อหลักฐาน	หมายเหตุ

___ ๕. ชื่อข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม (Innovation)

ลำดับที่	ชื่อหลักฐาน	หมายเหตุ

ตารางนัดหมายการตรวจเยี่ยม (ระหว่างคณะผู้ประเมิน กับ สถานศึกษา)

คณะผู้ประเมินจะดำเนินการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา.....

ในวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....ถึง.....น.

เวลา	การดำเนินการ (นัดหมาย และระบุสถานที่)
๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	
๑๐.๐๐ - ๑๑.๐๐ น.	
๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	
๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	
๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	

ตัวอย่างตารางนัดหมายการตรวจเยี่ยม

เวลา	การดำเนินการ (นัดหมาย และระบุสถานที่)
๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	สัมภาษณ์นักเรียน (ประเด็นการสอนของผู้สอน) ชั้นไหน ก็คน คำถามว่าอะไร?
	สัมภาษณ์ผู้ปกครอง (ประเด็นการบริหารจัดการศึกษา)
	สัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษา (ประเด็นคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการ)
	สัมภาษณ์ครู (ประเด็นการจัดการเรียนการสอน และการบริหารของผู้บริหาร)
	สัมภาษณ์ผู้บริหาร (ประเด็นคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนของผู้สอน)
๑๐.๐๐ - ๑๑.๐๐ น.	ตรวจสอบแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา แผนงาน กิจกรรม โครงการ รายงานประจำปี รายงานผลงาน รูปภาพกิจกรรม
๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	ตรวจสอบรางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ วุฒิบัตร โล่ และถ้วยรางวัล
๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	ตรวจสอบสื่อการศึกษา สื่อการสอน สื่อการเรียนรู้ แผนการสอน
๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	ตรวจสอบสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัดกิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ โรงอาหาร โรงฝึกปฏิบัติงาน

แผนการเตรียมการก่อนลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมของคณะผู้ประเมิน (ผลประเมินปรับปรุง พอใช้ ดี)

(รายละเอียดที่นำมาใส่ในช่อง หลักฐาน สามารถนำข้อมูลมาจากเอกสารแบบประกอบการขอประเมินตรวจเยี่ยม CO-05 และ/หรือ หลักฐานอื่นๆ ที่คณะผู้ประเมินเห็นสมควร)
การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดของ สมศ.)	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
๑. คุณภาพของเด็ก	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพ ของเด็ก ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัยอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ๓. มีพัฒนาการสมวัยตาม เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ของเด็ก ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพ เด็กไปพัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการสมวัย ๕. มีการนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพของเด็กต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระบุรายชื่อ บุคคลหรือ ตำแหน่งที่จะ เข้าไปสัมภาษณ์	ระบุเอกสาร หลักฐาน ภาพถ่ายที่จะ เข้าไปดู	ระบุรางวัล ใบประกาศ เกียรติคุณ วุฒิบัตร โล่ถ้วยรางวัลที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัด กิจกรรม แหล่งการ เรียนรู้ โรงอาหาร โรงฝึกปฏิบัติงานที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อ สื่อการศึกษา สื่อการสอน สื่อการเรียน แผนการสอนที่ จะเข้าไปดู	ระบุเอกสารอื่นๆ ที่จะเข้าไปดูที่ นอกเหนือจาก ๕ รายการข้างต้น
๒. กระบวนการบริหารและการ จัดการ	๑. มีการวางแผนการดำเนินการใน แต่ละปีการศึกษา						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดของ สมศ.)	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไป ใช้ดำเนินการ ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินการตามแผน ๔. มีการนำผลประเมินการบริหาร จัดการของสถานศึกษาไป ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา ต่อไป ๕. มีการนำเสนอผลการบริหาร จัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ						
๓. การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. ครูมีการวางแผนการจัด ประสบการณ์รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัด ประสบการณ์ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดของ สมศ.)	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็ก อย่างเป็นระบบ ๔. มีการนำผลการประเมินมา พัฒนาเด็ก ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์						

แผนการเตรียมการก่อนลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมของคณะผู้ประเมิน (ผลประเมินดีมาก ดีเยี่ยม)

(รายละเอียดที่นำมาใส่ในช่อง หลักฐาน สามารถนำข้อมูลมาจากเอกสารแนบประกอบการขอประเมินตรวจเยี่ยม CO-05 และ/หรือ หลักฐานอื่นๆ ที่คณะผู้ประเมินเห็นสมควร)

มาตรฐาน	เกณฑ์การพิจารณา	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
๑. คุณภาพของเด็ก	ดีมาก มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น	ระบุรายชื่อ บุคคลหรือ ตำแหน่งที่จะ เข้าไปสัมภาษณ์	ระบุเอกสาร/ หลักฐาน ภาพถ่ายที่จะ เข้าไปดู	ระบุรางวัล ใบประกาศ เกียรติคุณ วชิรภัทร โล่ถ้วยรางวัลที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัด กิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ โรงอาหาร โรงฝึกปฏิบัติงาน ที่จะเข้าไปดู	ระบุชื่อ สื่อการศึกษา สื่อการสอน สื่อการเรียน แผนการสอนที่ จะเข้าไปดู	ระบุเอกสารอื่นๆ ที่จะเข้าไปดูที่ นอกเหนือจาก ๕ รายการข้างต้น
	ดีเยี่ยม • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)						

มาตรฐาน	เกณฑ์การพิจารณา	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครูภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น	ระบุรายชื่อ บุคคลหรือ ตำแหน่งที่จะ เข้าไปสัมภาษณ์	ระบุเอกสาร/ หลักฐาน ภาพถ่ายที่จะ เข้าไปดู	ระบุรางวัล ใบประกาศ เกียรติคุณ วุฒิบัตร โล่ด้วยรางวัลที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัด กิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ โรงอาหาร โรงฝึกปฏิบัติงาน ที่จะเข้าไปดู	ระบุชื่อ สื่อการศึกษา สื่อการสอน สื่อการเรียน แผนการสอนที่ จะเข้าไปดู	ระบุเอกสารอื่นๆ ที่จะเข้าไปดูที่ นอกเหนือจาก ๕ รายการข้างต้น
	ดีเยี่ยม - มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)						

มาตรฐาน	เกณฑ์การพิจารณา	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
๓. การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่ สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมี แนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น	ระบุรายชื่อ บุคคลหรือ ตำแหน่งที่จะ เข้าไปสัมภาษณ์	ระบุเอกสาร หลักฐาน ภาพถ่ายที่จะ เข้าไปดู	ระบุรางวัล ใบประกาศ เกียรติคุณ วุฒิบัตร โล่ด้วยรางวัลที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัด กิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ โรงอาหาร โรงฝึกปฏิบัติงาน ที่จะเข้าไปดู	ระบุชื่อ สื่อการศึกษา สื่อการสอน สื่อการเรียนรู้ แผนการสอนที่ จะเข้าไปดู	ระบุเอกสารอื่นๆ ที่จะเข้าไปดูที่ นอกเหนือจาก ๕ รายการข้างต้น
	ดีเยี่ยม • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่ สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการ พัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)						

แผนการเตรียมการก่อนลงพื้นที่ที่ตรวจเยี่ยมของคณะผู้ประเมิน (ผลประเมินปรับปรุง พอใช้ ดี)

(รายละเอียดที่นำมาใส่ในช่อง หลักฐาน สามารถนำข้อมูลมาจากเอกสารแนบประกอบการขอประเมินตรวจเยี่ยม CO-05 และ/หรือ หลักฐานอื่นๆ ที่คณะผู้ประเมินเห็นสมควร)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดของ สมศ.)	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระบุรายชื่อ บุคคลหรือ ตำแหน่งที่จะ เข้าไปสัมภาษณ์	ระบุเอกสาร หลักฐาน ภาพถ่ายที่จะ เข้าไปดู	ระบุรางวัล ใบประกาศ เกียรติคุณ วุฒิปด โล่ด้วยรางวัลที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัด กิจกรรม แหล่งการ เรียนรู้ โรงอาหาร โรงฝึกปฏิบัติงานที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อ สื่อการศึกษา สื่อการสอน สื่อการเรียน แผนการสอนที่ จะเข้าไปดู	ระบุเอกสารอื่นๆ ที่จะเข้าไปดูที่ นอกเหนือจาก ๕ รายการข้างต้น
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดของ สมศ.)	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการ ดำเนินการตามแผน ๔. มีการนำผลประเมินการบริหาร จัดการของสถานศึกษาไป ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา ต่อไป ๕. มีการนำเสนอผลการบริหาร จัดการของสถานศึกษาให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ						
๓. กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการ เรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการ จัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดของ สมศ.)	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
	๔. มีการนำผลการประเมินมา พัฒนาผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอน						

แผนการเตรียมการก่อนลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมของคณะผู้ประเมิน (ผลประเมินดีมาก ดีเยี่ยม)

(รายละเอียดที่นำมาใส่ในช่อง หลักฐาน สามารถนำข้อมูลมาจากเอกสารแนบประกอบการขอประเมินตรวจเยี่ยม CO-05 และ/หรือ หลักฐานอื่นๆ ที่คณะผู้ประเมินเห็นสมควร)

มาตรฐาน	เกณฑ์การพิจารณา	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่ สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมี แนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น	ระบุรายชื่อ บุคคลหรือ ตำแหน่งที่จะ เข้าไปสัมภาษณ์	ระบุเอกสาร หลักฐาน ภาพถ่ายที่จะ เข้าไปดู	ระบุรางวัล ใบประกาศ เกียรติคุณ วุฒิปัต โล่ถ้วยรางวัลที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัด กิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ จะเข้าไปดู โรงอาหาร โรงฝึกปฏิบัติงาน ที่จะเข้าไปดู	ระบุชื่อ สื่อการศึกษา สื่อการสอน สื่อการเรียน แผนการสอนที่ จะเข้าไปดู	ระบุเอกสารอื่นๆ ที่จะเข้าไปดูที่ นอกเหนือจาก ๕ รายการข้างต้น
	ดีเยี่ยม • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่ สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการ พัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)						

มาตรฐาน	เกณฑ์การพิจารณา	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น	ระบุรายชื่อ บุคคลหรือ ตำแหน่งที่จะ เข้าไปสัมภาษณ์	ระบุเอกสาร หลักฐาน ภาพถ่ายที่จะ เข้าไปดู	ระบุรางวัล ใบประกาศ เกียรติคุณ วชิรภัทร โล่ด้วยรางวัลที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัด กิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ โรงอาหาร โรงฝึกปฏิบัติงาน ที่จะเข้าไปดู	ระบุชื่อ สื่อการศึกษา สื่อการสอน สื่อการเรียน แผนการสอนที่ จะเข้าไปดู	ระบุเอกสารอื่นๆ ที่จะเข้าไปดูที่ นอกเหนือจาก ๕ รายการข้างต้น
	ดีเยี่ยม - มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)						

มาตรฐาน	เกณฑ์การพิจารณา	หลักฐาน					
		บุคคล	เอกสาร/ ภาพถ่าย	รางวัล	สถานที่	ครุภัณฑ์ สื่อการสอน	อื่นๆ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น	ระบุรายชื่อ บุคคลหรือ ตำแหน่งที่จะ เข้าไปสัมภาษณ์	ระบุเอกสาร/ หลักฐาน ภาพถ่ายที่จะ เข้าไปดู	ระบุรางวัล ใบประกาศ เกียรติคุณ วชิรภัทร โล่ด้วยรางวัลที่ จะเข้าไปดู	ระบุชื่อสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัด กิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ โรงอาหาร โรงฝึกปฏิบัติงาน ที่จะเข้าไปดู	ระบุชื่อ สื่อการศึกษา สื่อการสอน สื่อการเรียน แผนการสอนที่ จะเข้าไปดู	ระบุเอกสารอื่นๆ ที่จะเข้าไปดูที่ นอกเหนือจาก ๕ รายการข้างต้น
	ดีเยี่ยม - มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)						

คำศัพท์	ความหมาย
แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาแสดงให้เห็นผลการดำเนินการตามที่สถานศึกษากำหนด (จุดเน้น) มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นเรื่องความเป็นเลิศด้านวิชาการ สถานศึกษานำเสนอผลการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี เป็นต้น
แนวทางการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น	สถานศึกษาแสดง แผน/วิธีการ/กระบวนการในการดำเนินการที่แสดงให้เห็นถึงการรักษาคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงเหมือนเดิมหรือสูงขึ้น
แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ เป็นเลิศตามเป้าหมาย และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป ตัวอย่าง โรงเรียนสีขาวที่ปฏิบัติได้จริงเป็นประจักษ์และยอมรับของบุคคลทั่วไป
นวัตกรรม (Innovation)	การกระทำหรือสิ่งที่ทำขึ้นใหม่หรือแปลกจากเดิมซึ่งอาจจะเป็นความคิด วิธีการ หรืออุปกรณ์ เป็นต้น (อ้างอิงจากราชบัณฑิตยสถาน) ในที่นี้หมายถึง แนวความคิดหรือวิธีการใหม่ที่สถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติงานเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

ตารางสรุปผลการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเน้น.....

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระบุหลักฐานที่พบ (บรรยาย)					
		บุคคล	เอกสาร	รางวัล	สถานที่	สื่อ	อื่นๆ
ปรับปรุง พอใช้ ดี	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก						
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก						
	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็ก						
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย						
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง						
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)		ผลการประเมินฯ ต้องอยู่ในระดับดีจึงจะพิจารณา ระดับดีมาก หรือ ดีเยี่ยม					
☐ ปรับปรุง	ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม						
☐ พอใช้	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๔ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
☐ ดี	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๕ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
ดีมาก	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น						
ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)						

สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ดีมาก ดีเยี่ยม)		
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษามผลการพัฒนาที่สูงขึ้น	
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษามผลการพัฒนาที่สูงขึ้นและ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น.....

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระบุหลักฐานที่พบ (บรรยาย)					
		บุคคล	เอกสาร	รางวัล	สถานที่	สื่อ	อื่นๆ
ปรับปรุง พอใช้ ดี	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา						
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ						
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน						
	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป						
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ						
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)		ผลการประเมินฯ ต้องอยู่ในระดับดีจึงจะพิจารณา ระดับดีมาก หรือ ดีเยี่ยม					
☐ ปรับปรุง	ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม						
☐ พอใช้	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๔ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
☐ ดี	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๕ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
ดีมาก	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษามาตรฐานการพัฒนาที่สูงขึ้น						
ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษามาตรฐานการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)						

สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ดีมาก ดีเยี่ยม)		
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาสภาพการพัฒนาที่สูงขึ้น	
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาสภาพการพัฒนาที่สูงขึ้นและ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น.....

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระบุหลักฐานที่พบ (บรรยาย)					
		บุคคล	เอกสาร	รางวัล	สถานที่	สื่อ	อื่นๆ
ปรับปรุง พอใช้ ดี	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี						
	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ						
	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก						
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์						
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)		ผลการประเมินฯ ต้องอยู่ในระดับดีจึงจะพิจารณา ระดับดีมาก หรือ ดีเยี่ยม					
☐ ปรับปรุง	ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม						
☐ พอใช้	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๔ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
☐ ดี	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๕ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
ดีมาก	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น						
ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)						

สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ดีมาก ดีเยี่ยม)		
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาสภาพการพัฒนาที่สูงขึ้น	
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาสภาพการพัฒนาที่สูงขึ้นและ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จุดเน้น.....

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระบุหลักฐานที่พบ (บรรยาย)					
		บุคคล	เอกสาร	รางวัล	สถานที่	สื่อ	อื่นๆ
ปรับปรุง พอใช้ ดี	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน						
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน						
	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน						
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น						
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง						
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)		ผลการประเมินฯ ต้องอยู่ในระดับดีจึงจะพิจารณา ระดับดีมาก หรือ ดีเยี่ยม					
☐ ปรับปรุง	ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม						
☐ พอใช้	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๔ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
☐ ดี	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๕ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
ดีมาก	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น						
ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)						

สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ดีมาก ดีเยี่ยม)		
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษามาตรฐานการพัฒนาที่สูงขึ้น	
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษามาตรฐานการพัฒนาที่สูงขึ้นและ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น.....

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระบุหลักฐานที่พบ (บรรยาย)					
		บุคคล	เอกสาร	รางวัล	สถานที่	สื่อ	อื่นๆ
ปรับปรุง พอใช้ ดี	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา						
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ						
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน						
	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป						
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ						
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)		ผลการประเมินฯ ต้องอยู่ในระดับดีจึงจะพิจารณา ระดับดีมาก หรือ ดีเยี่ยม					
☐ ปรับปรุง	ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม						
☐ พอใช้	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๔ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
☐ ดี	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๕ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
ดีมาก	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น						
ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)						

สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ดีมาก ดีเยี่ยม)		
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น	
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นและ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น.....

ระดับคุณภาพ	ตัวชี้วัด	ระบุหลักฐานที่พบ (บรรยาย)					
		บุคคล	เอกสาร	รางวัล	สถานที่	สื่อ	อื่นๆ
ปรับปรุง พอใช้ ดี	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี						
	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ						
	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน						
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน						
สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)		ผลการประเมินฯ ต้องอยู่ในระดับดีจึงจะพิจารณา ระดับดีมาก หรือ ดีเยี่ยม					
☐ ปรับปรุง	ไม่พบหลักฐานที่แสดงผลการประเมินใน SAR ในช่วงตรวจเยี่ยม						
☐ พอใช้	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๔ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
☐ ดี	พบหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในช่วงตรวจเยี่ยม ตามจำนวนตัวชี้วัด ๕ ข้อ ที่นำเสนอไว้ใน SAR						
ดีมาก	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น						
ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)						

สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ (ดีมาก ดีเยี่ยม)		
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น	
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นและ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก).....ชื่อสถานศึกษา.....
สังกัด.....ระดับการศึกษาที่เปิดสอน.....

ตั้งอยู่เลขที่.....ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....
E-mail Website.....

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ เดือน..... พ.ศ.....)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก		
จำนวนผู้เรียน		
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา		
ครู (แยกตามระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา)		
บุคลากรสนับสนุน		
อื่นๆ		
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียน		
ห้องปฏิบัติการ		
ห้องพยาบาล		
อื่นๆ		

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ :	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ :	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ :	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ :	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
มัธยมศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ :	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ :	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกรับเข้า
ประถมศึกษาปีที่ ๖		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖		
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน		เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวนบาท/คน/วัน)

_____ ๑.๑ ครบห้าหมู่

_____ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

_____ ๑.๓ สะอาดปลอดภัย

_____ ๑.๔ มีข้อสันนิษฐานให้กับเด็กครบทุกคนทุกครั้ง

_____ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากัน
เบือนระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)

_____ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด

_____ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก

_____ ๒.๑ ขนาดและความสูงเหมาะสม

_____ ๒.๒ มีความเพียงพอ

_____ ๒.๓ สะอาด

_____ ๒.๔ มีความปลอดภัย

_____ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- _____ ๓.๑ ปลอดภัย
- _____ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- _____ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- _____ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- _____ ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- _____ ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก

- _____ ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ
- _____ ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคน
- _____ ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่ได้กนอน

ประณมศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวนบาท/คน/วัน)

- _____ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- _____ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- _____ ๑.๓ สะอาดปลอดภัย
- _____ ๑.๔ มีข้อห้ามให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- _____ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อนระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- _____ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- _____ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- _____ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- _____ ๒.๒ เพียงพอ
- _____ ๒.๓ สะอาด
- _____ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- _____ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- _____ ๓.๑ ปลอดภัย
- _____ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- _____ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- _____ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- _____ ๔.๑ มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ).....

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ.....

มีครูครบทุกกลุ่มสาระ (☐ ครบ ☐ ไม่ครบ)

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น.....

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ.....

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ.....

มีครูครบทุกรายวิชา (☐ ครบ ☐ ไม่ครบ)

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น.....

ได้ผลประเมินระดับ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก	
	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็ก	
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพเด็กไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย	
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น.....

ได้ผลประเมินระดับ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น.....

ได้ผลประเมินระดับ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ	
	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น.....

ได้ผลประเมินระดับ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น.....

ได้ผลประเมินระดับ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น.....

ได้ผลประเมินระดับ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบ ทุกรายวิชา และทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก
ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน		
กรรมการ		
กรรมการและเลขานุการ		

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้
สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผล
การประเมินการตรวจเยี่ยม ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....

(.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน พ.ศ.

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ